



长沙商贸旅游职业技术学院  
CHANGSHACOMMERCE&TOURISMCOLLEGE

# 质量简报

(2024年 第1期)

质量管理处  
2024年3月

## 教学督导工作简报

2024年上学期

(第1-3周)

教学督导是教学质量监控体系的一个重要组成部分，是学校加强教学管理和改进教学活动的重要手段。根据2024年学校上学期教学督导工作安排，学校专兼职教学督导听课工作稳步推进，督导听课评课工作取得良好效果。现将第1周、第2周和第3周教学督导工作总结如下：

### 一、开展新学期第一天上课教学检查

3月4日上午，新学期第一天，党委书记袁义和、校长崔德明带队深入课堂听课，并巡视新学期教学工作，教务处、质量管理处、二级院部等相关工作人员陪同巡查，并深入教学一线，对教师到岗、学生返校，教学秩序及教风学风、教学质量等情况进行全面细致的督察。整体来看，广大教师精神状态饱满、按时到岗、课前准备充分，学生出勤率高、听课认真、课堂秩序井然。针对检查中发现的部分设备设施、安全、卫生等方面的问题，检查组第一时间向相关责任部门进行了反馈，落实了整改措施，确保了教学运行平稳有序。

### 二、开展学校首届课堂教学质量奖评选工作部署会

开学第三周，学校下发《长沙商贸旅游职业技术学院首届课堂教学质量奖评选工作实施方案》，相关职能部门及各二级院部按照文件要求，针对本次教学质量奖评选的主要内容进行动员和部署，同时对首届教学质量奖评选精神进行宣传，旨在进一步树立典型、表彰先进，激励广大教师积极投身教学改革与创新，切实提高全校课堂教学质量，推动学校内涵式发展，实现“两高一本”宏伟蓝图。课堂教学质量奖评选活动是对我

校教学质量的一次全面检验，与会人员纷纷表示将以饱满的热情、积极的态度参与到评选工作中来，奋力谱写新时代职业教育高质量发展的商贸篇章。党委副书记、校长崔德明强调，做好课堂教学质量奖评选工作要提高站位，凝聚共识，要站在推动学校事业发展、培养社会需求人才的高度来看待此次评选；要对标方案，狠抓落实，切实做到评选标准科学合理、评选过程公平公正、评选结果真实规范；要总结凝练，打造品牌，围绕“特”字下功夫，提炼提升，强化宣传，将此项工作打造为学校的特色品牌。会中，我处处长段志群对《学校首届教学质量奖评选工作实施方案》进行解说。与会人员就评选细则进行深入探讨与交流。

### 三、2024 年上学期教学督导工作主要安排

根据学校教学工作总体安排，结合校级、院级督导团工作实际，为更好帮助任课教师成长，提升课堂教学质量，助推学校高质量发展，质量管理处本学期实行督导听课改革，校级督导实行推门听课，加大对校级督导及各二级学院落实听课工作的督察力度，深入教学课堂与督导同听一堂课，与学生同上一门课，本学期3月主要针对学校新进教师、新开设课程、双肩挑教师、外聘教师进行听课工作安排，4月至5月主要针对教学质量奖参评人员进行听课工作安排，6月主要针对专任教师及有听课要求的相关教师进行听课工作安排。

### 四、课堂教学总体情况

第1-3周共完成听课51课次，应收听课反馈评价112份，实收听课反馈表112份。依据学校课程评课标准，本着公平、公正的原则，专兼职督导对所督查的课程进行评价，并通过口头以及书面等多种形式向任课教师或二级学院反馈评课意见与结果，并对需要改进的课程进行持续跟进，有效地促进了教学质量的提升。其中，湘商学院、湘旅学院、马克思主义学院、会计金融学院、通识教育学院等都积极配合，组织多次教研活动和公开课活动，督导工作开展效果好。评价结果如下：评分在90分以上29人，占55%；80-89分者19人，占37%。70-80分者3人，占6%。

从督查总体情况来看：本次检查对 11 个教学单位、54 名教师进行了详细的课堂检查，总体上教师授课计划编写规范，内容齐全，审核程序符合要求。各二级学院（部）教学准备充分，课程安排落实到位，教学场地干净整洁。绝大部分任课教师严格执行教学准则，严格遵守课程标准，备课充分，教学环节完整、教学内容充实、教学目标明确、教学组织得当、教学效果良好。其中教学效果好督导评价高的有：马克思主义学院唐婷婷、湘商学院余偲偲、湘菜学院冯雪莲老师、会计金融学院彭婷老师、软件学院熊旺、文创学院唐巧等。

具体情况见附表。

#### 四、存在问题

##### （一）督导听课评课过程中发现教师课堂教学存在的问题：

1. 部分教师在处理课程的重难点时不够突出，方法不够恰当。他们选择的实训案例难度偏大，且涵盖的新知识点过多，导致学生在完成实训时感到困难重重。

2. 部分教师在课前导入环节花费了过多时间，语言不够精炼，而且缺乏板书设计。课堂节奏安排不够合理，同时课程思政元素的融入也显得不足。

3. 部分教师在授课过程中对学生的全面关注度有待提高，双方互动不够活跃，虽然讲解的问题较多，但讲解不够深入透彻，信息量相对有限，尤其需要关注后排学生的状态，以提高他们的参与度。

4. 个别教师在授课时语速过快，导致课堂节奏和讲授内容都显得过于紧凑。条理不够清晰，侧重于数据分析的讲解，但缺乏设计思路的总结和易错点、注意事项的点评，使得学生难以跟上教师的节奏。

5. 实训条件设施存在明显不足，设备陈旧且数量有限，教学环境相对简陋。这导致部分学生在实训过程中无法获得足够的资源，甚至无法共享到教师的屏幕内容，严重影响了教学效果。

##### （二）校院两级督导在履职过程中存在的问题

1. 二级督导对本院教师的评分普遍偏高，评分表的填写不够细致和全面，存在未填写缺点及建议部分。此外，部分督导的评价建议表述不够清晰，缺点和建议的概念较为模糊，难以准确理解。

2. 个别督导对教师的评课意见相对简单，没有明确指出课堂中需要改进的问题并提出实际性和可操作性的具体建议。

3. 个别督导存在没有按课表及时听课评课的情况，导致督导听课评课工作不能正常进行。

## 五、下一步工作建议

### （一）对教师课堂教学的建议

1. 建议教师增强自身理论学习，丰富课堂内容，拓宽知识视野，适当更新案例，优化教学内容，提升教学效果。

2. 建议教师转变个人教学观念，注重以学生为中心，突出学生主体地位，增加课堂的趣味性和互动性，提升学生的自主思考能力。

3. 加强教学目标的明确性和具体性，教学的重难点突出，不仅有效完成专业课程内容，更要有机结合课程思政，提升学生的情感意识，培养正确的世界观、人生观、价值观。

4. 加强课程设计，讲学做相结合，每小点或若干点课程选择与专业相关的案例介绍，概念的讲解中也可以结合图片及视频帮助学生直观了解。

5. 解决投影仪的问题，并在PPT中多增加视频音频，运用信息化手段与学生互动，也使结论更具有说服力。

6. 教学环境有待改善，增加教室之间的隔音板，教师的平台与学生平台实际同步更新，保证教师与学生平台一致。

### （二）对校院两级督导履职存在问题的建议

1. 加强组织领导，完善督導體制。二级学院领导班子要加强对二级学院督导的督促与管理，督促二级督导到岗到位，认真履职。

2. 多以公开课形式促进教学质量提升。在督课中善于发现优秀教师，及时发掘优秀课堂。

3. 积极推进以公开课的形式推广和宣传优秀教学经验，有效提高教师的教学水平，全面提升课堂教学质量。

质量管理处

2024年3月28日

长沙商贸旅游职业技术学院教学督导第 1-3 周听课情况统计一览表

序号	课程所属学院(部)	课程名称	任课教师	周次	评价意见			评价分数
					优点	存在的问题	建议	
1	湘菜学院	餐饮服务实务	曹柳	2	教态良好，材料齐全，教学流程环节清晰，重点难点突出；线上线下结合，训练分配合理，学生参与度高；示范结合好，技能娴熟，岗课赛证结合；信息化运用充分，学生互动效果好；教师教态亲和；教师准备充分；争取分组教导，课堂氛围好；建立了课堂考核机制。	实训室条件达不到教学需要；学生的座位分布不利于观察示范；学生实操的练习工位布局不利于教师观测评估；教室杂音较多，PPT内视频较小。	学生在观看示范时可将座位摆放为靠近一体机，弧形围绕；学生实操时，可排列成纵队，一个个通过，教师观察纠错3. PPT全屏播放，增加技能细节演示；加强学生问题互查纠错	94.00
2	湘菜学院	中式烹调工艺	蔡振林	2	教学准备充分，教学目的明确；PPT辅助教学效果好；教师注重师生互动，课堂气氛较为活跃；信息量大，丰富学习知识；有效利用信息化手段辅助教学。	语速偏快；课堂节奏稍嫌过紧。	调整语速，调整课堂节奏。	91.00
3	湘菜学院	餐饮人力资源管理	戴文	3	准备充分，实践经验充足；教师严格要求，关注学生进度；语言风趣幽默，课堂欢乐舒适，实训教学方法提升了教学效果	师生互动稍显不足；理论教学方法和课件有待改善	适当增加互动，充分调动学生的积极性，适度增加记忆时间	85.00
4	湘菜学院	标准日语	冯雪莲	3	教态良好，材料齐全；学生积极参与，课堂秩序良好；内容体系完整，紧密结合岗位；板书规范	少信息化教学元素；视频、语音教学素材较少	加入音标学习小游戏；听辨测试题；带入场景的视频对话案例	94

5	湘旅学院	大数据与餐旅会信息管理	盛子谦	1	教学组织井然有序；讲解清晰，声音洪亮，有穿透力；教学方式新颖，较好的调动学生学习的积极性；课堂活跃，师生互动好；教师准备充分，PPT美观。课堂组织规范。教师教学内容熟悉，讲解清楚；双边互助良好	内容比较散，学生回答问题比较乱；需要提交PPT展示教课，课堂上让学生看书	在教学中为争形散而神不散，对问题讲得更透些；及时帮助学生纠正错误。调整PPT放映状态	90.00
6	湘旅学院	高铁客运安全与应急	舒忠	2	带病坚持上课；案例紧扣专业；有效利用信息化；课堂组织好；教学效果好。	加强学生互动；加强实训电脑与课堂设计联动	湘旅学院VA新设备和专业资源包应得到更充分应用	94
7	湘旅学院	休闲营销	漆家进	2	1. 结合教学内容，进行思政教育。 2. 教师注重学生职业素质培养； 3. 多重形式，多人参与教学活动设计	教学目标不够明确	依据授课计划进行教学	88.67
8	湘旅学院	高铁行车组织	李春阳	3	教学目标明确条理清晰内容详实；讲授方法得当态度认真；教学准备充分；合理使用教学设备。	在实训室进行理论课学习，因通风照明原因影响教学效果。	教室增加车厢的空气质量通风及照明设施，以免影响学生学习效果。	94.50
9	湘旅学院	旅游产品设计与策划	谢敏	3	教学组织井然有序；讲解清晰，声音洪亮；课堂活跃，师生互动好；合理使用教学设备。	第一组学生展示时间太久；梯形教室有回声。	及时提醒并帮助学生调整展示内容和重难点。	97.50

10	湘商学院	市场营销策划	戴敏	1	教师精神饱满，准备充分，专业知识扎实；注重学生职业素养与技能培养；使用案例并结合学生的实际感知，体现专业要求；互动活跃，提高学生的学习积极性。	ppt的效果不好；课程思政内容稍显不足。	提升ppt的展示效果；适当增加课程思政的内容，调整理论教学与案例介绍之间的关系。	92.00
11	湘商学院	薪酬管理实务	黄浩睿	1	教态亲切自然；准备充分；传统教学方法与现代手段相结合；启发式教学，引导学生思考。	例题讲解过程中先让学生计算，并在黑板上书写，然后老师再进行分析，这样学生会听的更清楚；教学更生动些，增强课堂吸引力。	例题讲解过程中先让学生计算，并在黑板上书写，然后老师再进行分析，这样学生会听的更清楚；教学更生动些，增强课堂吸引力。	88.00
12	湘商学院	国际货运代理理论与实物	郭玮娜	2	资料齐全，准备充分，上课认真；讲解流畅，表述准确；案例教学，启发性强，板书结合。	PPT比较简单，内容欠集中；流程图中的关系可以用序号标识流动序号和过程；个别同学上课讲话。	加强教学设计，资源建设，过程性评价，注意课程思想与职业素养培育引导；以案例为切入点分析各方的关系；增加提问，美化ppt。	89.33
13	湘商学院	人员选拔与测评	王灵芝	2	精神饱满，准备充分；内容准确，表达规范；学情熟悉，互动较好；教学文件齐全，突出学生主体；资料齐全，上课认真，启发思维，双向互动，培养动手能力。	过程中学生评价有待加强；资料齐全，准备充分，上课认真；讲解流畅，表述准确；案例教学，启发性强，板书结合；理论讲解略少。	进一步加强教学资源建设，突出学生主体地位，以及培养学生的综合职业的能力；美化ppt；先学后练。	89.33
14	湘商学院	电子商务实务	雷宏泽	3	准备充分，资料齐全，上课认真；表述清晰，讲解详细；案例教学，启发性强；PPT内容丰富，清晰；教学做合一；课堂拓展知识丰富。	少部分同学没有积极参加课堂活动；语速过快。	适当增加互动；分组讨论，课堂知识点；专业术语的解读要详细。	92.00

15	湘商学院	数字营销技能培训	余偲偲	3	准备充分，资料齐全，上课认真；注重数据分析技能训练；绝大多数同学积极参与教学活动；准备充分；数据操作熟练；教学做一体化。	个别同学上课不认真，女同学染发；个别同学专注力不够。	随机点名回答问题或操作展示；课后小组提交成果。	93.00
16	湘商学院	新媒体营销	邓旻	3	精神饱满，准备充分；环节完整，表达规范‘内容充实，讲练结合。	教学效率有待提高。	进一步改进教学质量和教学方法，体现学生的主体地位。	87.00
17	文创学院	跨境电商	邓静萍	1	教师准备比较充分，教学文件齐全；启发式、案例式教学方法运用娴熟；信息量大，丰富学生知识储备，增强学生职业素养。	PPT上大量文字，重点不突出；语速偏快。	加快专业转型，解决ppt的问题，调整语速。	87.00
18	文创学院	中华优秀传统文化	赵婷	1	精神饱满，思路清晰；表达规范，讲解流畅。	教学资料不备（教材，计划）；讲课多，互动少，案例选取不严谨。	加强课堂标准性，教学研究，合理安排教学内容并加强教学设计；丰富教学资源；改进教学学习方法。	71.00
19	文创学院	中华优秀传统文化	罗娟	1	讲解清晰，语言亲切；准备充分，课件制作精美；讲练结合。		在教学方法上，多熟悉教材内容，变念课为授课；在内容上，中华传统文化博大精深，要让学生通过学习后有自豪感，形成文化自信；多余学生互动，关注更多的学生。	84.00

20	文创学院	外贸英语函电	李佳	2	教学知识和信息量好符合班级学生能力；学习气氛佳讲解详细。	纯理论学习实践性不够强。	增加课程思政环节 增加实践互动环节。	90.50
21	文创学院	新媒体产品设计	张君双代	2	课程资源丰富，分组进行情景模拟训练，实践效果强；分组讨论的形式；课堂气氛活跃；学生参与程度高；重难点突出	教师没有示范。	教师实操展示。	89.50
22	文创学院	会展文案写作	臧玮	3	语言精准，仪态大方，互动活跃，学生参与度高，辩论方式新颖；师生互动好，课堂形式新颖，课堂气氛活跃	辩论赛的准备时间不够，学生的展示力不够；学生准备时间偏少。	文案写作可先明确文种后展开；课堂督促学生任务完成情况。	96.00
23	文创学院	人力资源管理	唐巧	3	知识讲解详细 师生互动活跃 课堂逻辑清晰；语言简洁清晰 视频素材可观，图文并茂 语言简洁清晰案例分析能综合考查学生所学	PPT制作不太丰富；案例分析的选取让同学们动手参与	PPT模板更丰富些；让学生写一写案例分析的解决办法	96.00
24	软件学院	Linux操作系统	党伟华	2	讲解清晰，互动良好，进度把握适当；精力充沛，教态教仪自然亲切；教师注重互动与教学反馈；表达清晰，基础知识扎实。	比方有点生硬，欠简单形象；人迟到，人睡觉，课堂节奏有待优化。	采用项目驱动，案例教学；加强课堂合理度，优化课堂节奏。	85

25	软件学院	Vue.js 框架开发	李红菊	2	讲解清晰，互动良好，进度把握适当；准备充分，讲解细致，操作熟练，互动良好；准备充分，精神饱满，组织有序，讲解清晰，讲练结合，互动活跃。	比方有点生硬，欠简单形象；项目驱动体现不够；教学效率有待提高。	采用项目驱动，案例教学；采用案例或者小项目引入，带动教学过程；进一步丰富教学资源，改进方法，有效开展教学评价。	84
26	软件学院	Hadoop 组件应用技术	曾茂林	3	精神饱满，准备充分；内容充实，环节完整；讲练结合。	实操训练较少。	加强讲练结合，有效运用过程性讲话，提升教学质量效果。	82
27	软件学院	JAVA编程	熊旺	3	教师讲练清楚，教导细致；学生听课认真，课堂秩序好。	双边活动需要加强。	加强检查与学生之间的互动。	91
28	软件学院	贺洋子	软件 2231班	3	声音清脆，普通话标准；有一定师生互动；声音清晰，语速适中。	ppt编号有点混乱；讲解偏多；PPT上仅有文字，无图片，无案例，老师仅对着文字念读，学生回答不出老师的提问。	课前准备建议提早几分钟；可增加更多较直观的教学手段；上课需要提前至少10分钟到教室准备；PPT需要增加动感和图片；教学内容需要用案例来认证并以此提升学生的兴趣教学设计需要多花时间和精力进行多元设计；总之备课和上课环节都需要认真对待。	76.5

29	会计金融学院	证券投资分析	吴双	1	教师爱岗敬业对学生严格要求；运用学生的切身感受作为案例，来解释理论问题，提升教学效果；教师注重学生专业技能与职业素养；面向全体学生，重视互动与学生反馈。	PPT内容稍显简单，音调变化少，学生容易疲劳。	优化PPT设计，适量调整音量与音调以提升学生听课。	91
30	会计金融学院	财务管理（二）	米雯静	1	教师教态端庄，教学文件准备齐全，采用启发式、案例式教学方法，讲练结合，理实一体；课堂节奏紧凑。	ppt字号偏小，看不清楚；小蜜蜂声音嘈杂；语速偏快几乎没有停顿	调整ppt字体的清晰度；小蜜蜂声音调整，优化语速语调。	90
31	会计金融学院	银行会计	张瑞梅	2	课堂秩序井然有序；教态亲切自然；以项目为抓手，让学生充分学习；体现了学生的主体地位，学生积极的投身在课堂上；传统与现实优化手段相结合		板书更规范些；关注后面几排学生。	95
32	会计金融学院	银行会计	张莉	2	1. 课堂组织有力。2. 教态亲切自然；3. 课堂准备充分，传统教学与现代教学相结合。	课件上文字太多，看起来比较累。	课件制作中，增加一些图片或者加入一些视频，提升课堂的生动性，增强吸引力。	90
33	会计金融学院	金融市场基础知识	龚钰涵	2	课堂组织井然有序；准备充分，课件精美；重难点突出，讲解清晰	学生主体地位体现不够	课堂教学更加生动，提升教学的吸引力	90

34	会计金融学院	投资银行学	任璐	2	教师精神饱满，教态亲切，结合本专业发展的新信息丰富学生知识点，增加职业认识；具有较强的课堂驾驭能力，重视学生互动；面向学生，课堂气氛活跃，学生对教学反映好；教学方式运用很好，体现学生为主体，教学活动安排合理，实验有效；课堂秩序好，气氛活跃；；创新业务，课堂组织有序，学生精神状态佳教学准备充分，课堂设计合理，案例教学，任务驱动，教学效果良好。	上课内容多了一些，创新业务还可以具体介绍；信息化教学融入课堂不足。	控制上课内容和节奏；要有教学重点、难点的突出；加强信息化教学手段的运用。	96.5
35	会计金融学院	证券投资分析	彭婷	2	课程思政融入由山河智能到三高四新，知识点总结有诀窍，案例教学准备充分，与实时行情结合讲解，有利于学生学以致用；多媒体工具融入教学中，学生兴趣高；教师精神饱满，教仪教态亲切，教师准备充分，文体齐全，绝大多数学生能很好的参加实训；教师精神饱满，教仪教态亲切，教师准备充分，文体齐全，绝大多数学生能很好的参加实训。	无	学生练习时间适当加强；本内容的部分实训项目之重要性有待商榷。	96
36	会计金融学院	会计信息系统应用	蒋丽娟	3	教师教态亲和；教学准备充分，有PPT等资源；教师教学内容讲解清楚指导细致；学生听课认真，课堂氛围较好。	学生做题时，老师不需讲解。	学生做题后，再讲解点评。	90
37	通识学院	高等数学	钟平	1	讲解清晰，板书工整；重难点突出；例题选择恰到好处，由易到难；充分调动学生积极性，学生参与度高。	无	学生在黑板上讲题完后，可以再让学生点评，然后让学生互评；教学中可渗透一些数学文化、思想教育应用知识，增强课堂的互动性。	92
38	通识学院	大学英语（二）	陈丽妍	1	目标，思路较清晰；内容，环节较为完整；讲练相结合。	教学内容与思路有待充实与加强；教学资源，教学事例有待丰富。	根据课程深入，教学对象，教学条件进行充分的教学准备，对教材以及现套课件进行适当加工并充实实际内容和资源；需要准备扩音器和激光笔提升课堂效果。	73

39	通识学院	英语c	李灿	1	目标与思路清晰；内容合理，组织有序；互动活跃，亲和力好。	教学效率有待提升。	根据《英语c》的课程，进一步加强教学内容与资源的准备，丰富教学质量，提升效果。	84
40	通识学院	艺术课程	张梦俏	1	教态亲切自然，有很好的亲和力；课堂组织井然有序；课件精美，板书漂亮；充分调动学生学习积极性，师生互动好。	给学生作品展示的时间过长；书法的艺术讲解不够。	注意下课时间，不占用学生的休息时间。	87
41	通识学院	高等数学	王超	2	教师专业基础扎实，条理清晰，讲课通俗易懂；重视师生互动，注重学生知识技能与培养；3.训练结合，效果良好。	声音偏小；学生课堂训练稍显不足。	使用如小蜜蜂等扩音设备；适当增加学生课堂训练量。	86.33
42	通识学院	大学英语2	王芳	2	教师精神饱满，教仪教态亲切；教师注重双边活动，充分调动学生学习积极情绪；3.教学目标明确，重点突出；4.启发式教学适合方法适用，提升了教学效果	ppt字体偏小；学生训练次数略显不足。	优化PPT显示效果；适当增加学生的训练量。	92.33
43	通识学院	大学英语2	李黎	3	教师注重学生的职业能力和素质培养；体现学生主体，教师的教学理念融入课堂并充分实施；教师具有亲和力，注重互动，教学氛围良好	学生示范环节效果不好。	优化教学环节的教学效果。	89

44	通识学院	体育（二）	姚鑫	3	课堂组织好；学生参与度高；合理处理教学内容。	教学资料准备不充分。	注意把握学生运动强度。	89
45	马克思主义学院	党史国史教育	李树文	1	上课有激情；讲授细致严谨；教学资料规范。教学准备充分；对学生正确价值观引导；增强价值观自信。	座位安排不紧凑；双边活动设计不够；阶梯教室投影效果不佳；空间过大，课堂组织不易。	加强课堂组织；加强师生互动。增加视频案例。	86.5
46	马克思主义学院	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	唐婷婷	2	1. 案例丰富、资料详实、结合专业、沉浸研讨、结合时政热点“两会”；2. 精神饱满，准备充分，内容充实，方法多样，组织有序	教室投影效果差，影响教学效果；如何更有效地加强学生上课认真？	学生研讨的纸张剪成半页；进一步加强过程性评价。	94.67
47	马克思主义学院	廉洁文化教育	郭娜	3	精神饱满，准备充分；内容充实，资源丰富；环节完整，组织有序。	教学内容安排还有待进一步调整；把控好教学环节时间分配。	加强教学设计，突出重点，突破难点，有效运用评价，提升教学效果；该课程无教材，建议要求学生记笔记。	90.33
48	创业就业指导中心	大学生职业生涯规划	阳弋驰	1	课堂组织新颖活跃；充分体现学生主体，教师主导的教学方式；重视师生互动，学生学习积极性高，课堂气氛活跃。	教学节奏安排欠合理。	优化课堂节奏。	87

49	学生工作处	大学生心理健康与教育	谭素美	2	课程整体安排有效有趣；能够从学生的角度调动学生积极性，有针对性的学习和教学；上课自然流畅，对教学内容熟悉；学生上课积极，师生互动较好，课堂气氛活跃。	授课内容节奏应更紧凑一些；知识点不够明确，且对于知识点的深入阐述不够明确，容易造成一头雾水的状态；内容不够明确有重难点。	45分钟内容可以更丰富一些；应该运用学生的切身感受作为案例，来解释理论问题；同时在做课程设计的时候，应该内容更丰富，重难点更突出。	91
50	学生工作处	军事理论课	欧巍	2	教学准备充分，重难点突出；案例分析具体，信息量大；课堂驾驭能力强，课堂气氛活跃。	PPT字体过小，后排看不太清；学生预习准备不够。	提醒学生加强预习及对课后问题的思考；优化PPT。	95.5
51	学生工作处	大学生心理健康与教育	郭巧雯	3	教师专业水平较好，在设计课程的时候内容丰富；以学生的角度切入，探讨学生有兴趣的问题；整体课程设计内容穿插各类活动，学生互动性较强；整体感受度较好。	整体课程设计还需要突出重难点，同时在导入和阐述每个问题的时候尽量有针对的去教授和描述；提炼知识点。	加强重难点知识点的突出；提升对于具体问题的分析能力，提升学生对于具体某个或者某几个问题的分析能力；突出重难点，回归教材。	92.50

## 第1-3周教学督导课堂实景

